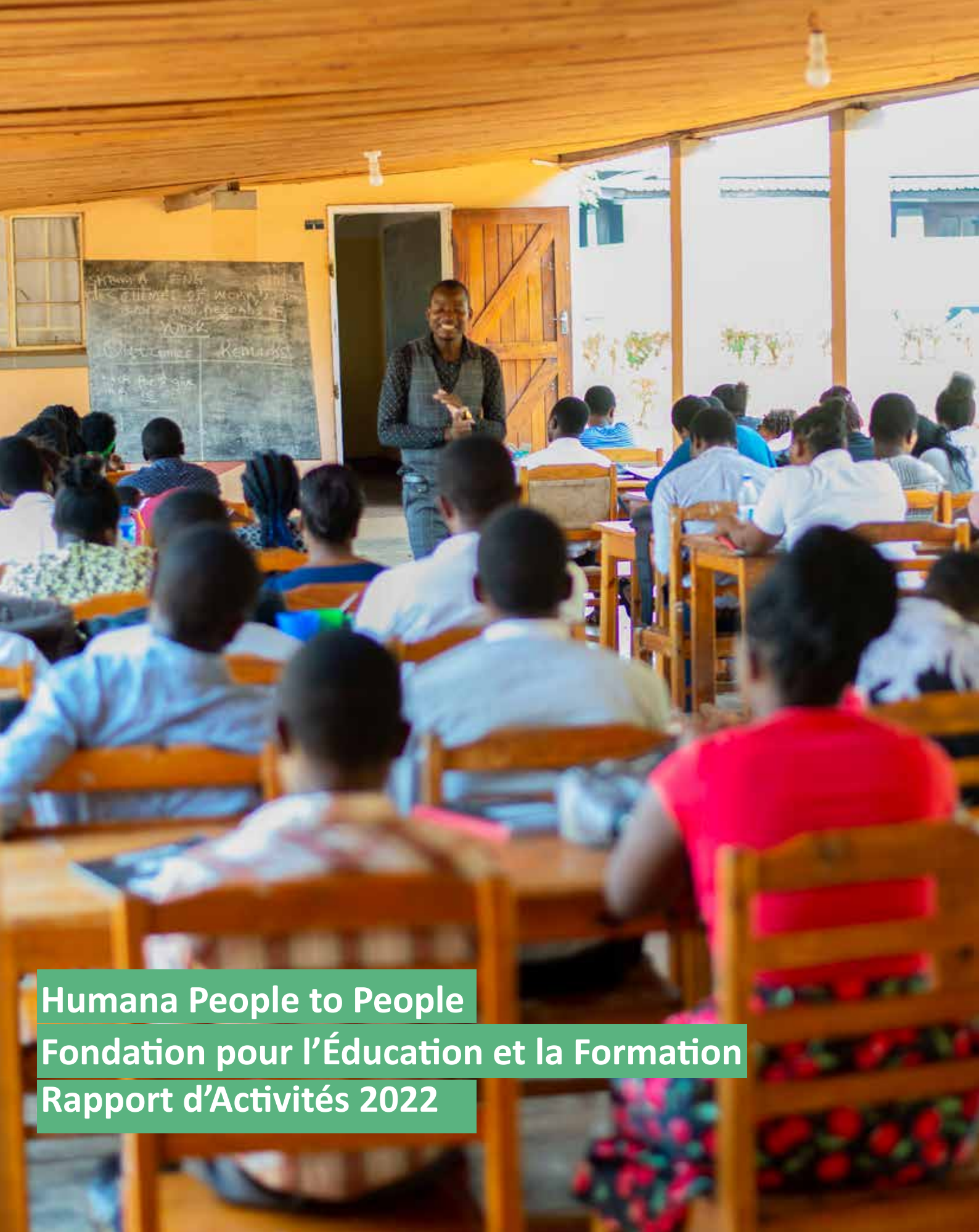




Humana People to People
Educational and Training Foundation



Humana People to People
Fondation pour l'Éducation et la Formation
Rapport d'Activités 2022

Table des matières

1. Introduction	4
2. Activités en 2022	5
Éducation vue globalement	
Soutien au programme de formation des enseignants - DAPP Malawi	
Direction STAR pour écoles STAR, Phase 3, Edukans	
3. Bilan financier 2022	12
4. Informations générales concernant la Fondation	14



1. Introduction

La Fondation Humana People to People pour l'Éducation et la Formation (la Fondation) est une organisation suisse non-gouvernementale, officiellement enregistrée au Registre du Commerce de Genève, Suisse sous le No : IDE CHE-213.021.797.

L'objectif principal de la Fondation est d'apporter une assistance financière au niveau global aux projets sociaux, en particulier au secteur de l'éducation et aux activités de formation mises en œuvre par Humana People to People.

Dans sa quatrième année d'existence, la Fondation a contribué financièrement à des

formations en lien avec les programmes liés à l'éducation primaire en Malawi, ce qui est crucial pour une transformation à long-terme dans ce pays.

La Fondation accorde une grande importance à l'investissement dans l'éducation, car il peut contribuer à changer les conditions sociales et économiques de personnes, même celles de communautés entières.

En 2022, la Fondation a reçu des dividendes à hauteur de 250 000 Euros de la part de Humana Social Enterprises Europe (Humana Entreprises Sociales Europe).



2. Activités en 2022



Éducation vue globalement

L'éducation est une condition préalable au développement et peut également contribuer à la paix dans le monde.

Le sommet UNESCO de 2022 sur la transformation de l'éducation a reconnu que l'éducation avait le pouvoir d'apporter des changements profonds. Il a mis en évidence que l'humanité et la planète sont menacées par les inégalités qui continuent d'entraver l'accès à l'éducation, principalement dans les pays en voie de développement.

L'éducation joue un rôle essentiel dans la création des conditions de base pour un développement durable.

L'éducation doit être considérée comme un droit humain et son accès doit être ouvert à tous. En Afrique subsaharienne, les enfants et les jeunes adultes continuent d'être privés d'éducation, les filles étant les plus touchées. Les enseignants peinent souvent pour offrir une formation de qualité aux apprenants, car nombre d'entre eux manquent de compétences pédagogiques professionnelles. En outre, les enfants et les

jeunes adultes vivent sous la pression de la crise climatique combinée à des inégalités extrêmes. Cela empêche que même les besoins fondamentaux tels que nourriture et logement puissent être satisfaits et entravent ainsi toute possibilité de créer une meilleure existence.

La Fondation promeut l'accès à l'éducation comme un droit humain essentiel et comme l'instrument le plus puissant de développement. La Fondation s'engage à contribuer à la réalisation de l'objectif n° 4 de développement durable des Nations Unies : "Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous."

Depuis 2019, la Fondation soutient les programmes de formation des enseignants par le biais du programme Aide au Développement de People to People au Malawi (DAPP Malawi) et par le biais des activités de la fondation Edukans Malawi qui vise à renforcer les compétences dans l'enseignement primaire.

Soutien au programme de formation des enseignants de DAPP Malawi

DAPP Malawi soutient activement le gouvernement du Malawi dans l'amélioration de la qualité de l'éducation en formant des enseignants pour les écoles primaires rurales. Depuis 2003, quatre instituts de formation des enseignants du DAPP Malawi ont formé plus de 3 600 enseignants qualifiés pour l'école primaire, dont beaucoup travaillent dans les communautés rurales.

Le ministère de l'éducation du Malawi s'efforce à réduire le ratio élevé d'élèves par enseignant qui caractérise la plupart des écoles primaires. En investissant dans la formation des enseignants, DAPP Malawi s'engage dans une coopération au développement à long terme avec le gouvernement du Malawi pour former

des enseignants du primaire hautement qualifiés, prêts à exercer leur profession dans les communautés défavorisées. L'approche de DAPP Malawi en matière d'éducation est centrée sur la création d'un espace permettant aux étudiants de tous âges d'être les moteurs et les navigateurs de leur propre formation, dans un cadre collectif où étudier ensemble et individuellement va de pair. DAPP Malawi est membre de Humana People to People et utilise la méthodologie de formation des enseignants de Humana People to People adapté au contexte local du Malawi, avec le programme national intégré dans le programme.

La formation des enseignants vise à doter les élèves enseignants "d'outils, de compassion,



de courage et de sagesse” pour agir au sein de leurs communautés. Les étudiants suivent une formation théorique et pratique sur la manière d’assumer le rôle d’enseignant et de développeur communautaire dans les communautés rurales qui en ont le plus besoin.

En 2022, la Fondation a contribué à hauteur de 165 000 US\$ pour aider deux établissements de formation d’enseignants gérés par l’Aide au Développement de People to People au Malawi (DAPP Malawi). Le DAPP Formation d’Enseignants du Collège Chilangoma et le DAPP Formation d’Enseignants du Collège Dowa ont reçu ce soutien financier en 2022.

Le gouvernement du Malawi et DAPP Malawi ont collaboré sur la base d’un protocole d’accord qui couvre la planification, la coordination, l’adhésion à la politique éducative et le développement

des programmes d’études. DAPP Malawi complète les efforts du gouvernement pour développer des programmes d’études, des méthodes et du matériel d’enseignement et d’apprentissage, ainsi que pour établir des liens durables avec les communautés où sont situés les collèges.

Le DAPP Formation d’Enseignants du Collège Chilangoma et le DAPP Formation d’Enseignants du Collège Dowa sont tous deux situés dans des zones rurales. Les élèves-enseignants interagissent et apprennent auprès des habitants des communautés environnantes, ce qui leur permet de s’adapter à la vie rurale. L’une des caractéristiques de la pédagogie pratiquée dans les collèges est que les enseignants en formation sont directement impliqués dans la planification et l’exécution de leur propre programme d’enseignement



Selon les propres termes de Humana People to People : “Dans tous nos programmes éducatifs, les étudiants sont organisés en collectif, en groupe, et l’enseignant est un membre à part entière du groupe. C’est là que les objectifs individuels et collectifs sont discutés, que des buts sont fixés, que de nouvelles connaissances sont conquises, que des larmes sont versées et que des rires fusent. C’est une activité sociale, éducative, productive et émotionnelle... Lorsque nous produisons des connaissances, cela nous permet de mieux comprendre la réalité. Lorsque nous comprenons la réalité, nous produisons davantage de connaissances. L’action de changement doit toujours s’appuyer sur la connaissance et la compréhension - mais en même temps, l’action même de changement approfondit notre compréhension et notre soif de connaissances supplémentaires.... Le développement humain, la production, la vie, la protection de la planète, le bonheur et un avenir sans limite sont tous liés et interconnectés”.

et d'apprentissage. Ils apprennent à impliquer les élèves de l'école primaire dans leur processus d'apprentissage. Les élèves-enseignants participent activement au fonctionnement de l'établissement. Ils s'occupent des principaux domaines essentiels au fonctionnement quotidien de l'établissement. Ils savent ainsi ce que signifie, en tant qu'enseignant et en tant qu'apprenant, avoir de l'influence et des responsabilités dans la vie réelle.

L'immersion des enseignants en formation dans la pratique directe de ce qu'ils ont appris en théorie leur donne l'occasion de s'engager dans les communautés autour des écoles où ils exercent.

Les communautés servent de lieu d'apprentissage pour les enseignants en formation, ce qui leur permet de s'impliquer dans la vie des apprenants et des parents. Les élèves-enseignants impliquent les parents dans la vie scolaire de leurs enfants et s'appuient sur les expériences des agriculteurs, des mères, des anciens et des institutions de la communauté locale. Il y a eu deux rentrées en 2022, l'une en mars et l'autre en septembre. Dans l'ensemble, les deux collèges ont atteint les objectifs qu'ils s'étaient fixés en matière de formation des enseignants, d'activités extrascolaires et d'influence sur le développement de la communauté locale.

Facteurs clés

DAPP Formation d'Enseignants du Collège Chilangoma

L'école est située à Blantyre Rural, dans la région sud du Malawi. Le DAPP Formation d'Enseignants du Collège Chilangoma dote les enseignants de diverses compétences qui leur permettent de transformer et d'autonomiser les apprenants et les communautés rurales. Le DAPP Formation d'Enseignants du Collège Chilangoma a démarré en 2003 en tant que premier collège DAPP Malawi au Malawi. En novembre 2022, l'école a diplômé sa 17ème équipe. Le collège a une capacité d'accueil de 194 étudiants en internat. Le collège promeut l'égalité des sexes dans l'inscription (50/50) et la formation des enseignants. Le collège est un établissement d'enseignement influent pour le district et la communauté locale. Le taux de réussite aux examens finaux a été de 100 % en 2022.

DAPP Formations d'Enseignants du Collège Dowa

Le collège est situé dans la région centrale du Malawi. Le collège vise à former des jeunes hommes et femmes hautement qualifiés pour devenir des enseignants d'école primaire dans les zones rurales du Malawi et influencer le développement de la communauté locale. DAPP Formation d'Enseignants du Collège Dowa a été créé en décembre 2010, lorsque la première phase de construction a été achevée. Le collège a diplômé ses 114 premiers étudiants-enseignants en octobre 2012. Le collège a été officiellement inauguré le 30 novembre 2012. Il dépasse le taux 50/50 en matière d'égalité des sexes avec un plus grand nombre d'enseignantes diplômées. Le taux de réussite aux examens finaux a été de 100 % en 2022.

Fondation Edukans Malawi

La Fondation a soutenu la Fondation Edukans Malawi à hauteur de 25 000 US\$ en 2022. Ce soutien financier à la Fondation Edukans Malawi s'inscrit dans la continuité du soutien à l'enseignement primaire au Malawi.

Edukans est une organisation internationale non gouvernementale qui soutient des activités éducatives au Malawi depuis 2006. Elle a son siège aux Pays-Bas et des bureaux nationaux au Malawi, au Kenya, en Éthiopie et en Ouganda. Edukans offre aux enfants et aux jeunes marginalisés du monde entier une éducation de base et une formation professionnelle.

En 2022, la Fondation Edukans Malawi a poursuivi la phase 3 du projet STAR Leadership pour les Écoles STAR, qui est

aligné sur le pilier de gestion scolaire du modèle Edu-STARs d'Edukans, en collaboration avec son partenaire stratégique Fondation de Développement d'Expertise en Éducation (Education Expertise Development Foundation - EEDF). Le modèle Edu-STARs identifie cinq piliers constituant les critères d'une bonne école intégrant les meilleures pratiques internationales, soit : 1) l'environnement d'apprentissage, 2) l'apprentissage, 3) l'enseignement, 4) la gestion de l'école et 5) l'implication des parents et de la communauté. Son partenaire local est la Commission de l'éducation de l'archidiocèse de Lilongwe.

Le projet a travaillé avec 20 écoles primaires, sélectionnées parmi les écoles qui ont participé aux phases 1 et 2. Une centaine de



directeurs d'école ont été formés, soit pour une première formation, soit dans le cadre de cours de recyclage en gestion scolaire générale, et un comité de microprojet dans chaque école a également été formé à l'esprit d'entreprise, ce qui a permis d'atteindre un total de 20 comités. L'accent a été mis sur la mise en œuvre et la gestion des microprojets, car ils ont prouvé qu'ils apportaient une valeur ajoutée à la qualité de l'éducation dans les écoles et servaient également à la mobilisation des ressources et d'exemples de durabilité environnementale.

Les microprojets ont été amorcés au cours de la phase 2. Il s'agit de petits projets de démonstration thématiques centrés sur l'enfant et mis en place au niveau de l'école

pour faciliter l'apprentissage pratique. Ils renforcent l'apprentissage par l'action et la planification centrée sur l'individu. Des fonds supplémentaires de faible montant ont été alloués pour l'amélioration de l'environnement scolaire, par exemple par la création de jardins potagers et la plantation d'arbres.

Le projet Star Leadership pour Écoles Star continue de modifier les attitudes et les pratiques des écoles et des membres de la communauté. L'engagement plus large d'un plus grand nombre de personnes autour de l'école rend cette dernière plus forte, à la fois en termes d'atmosphère, de transparence et de responsabilité vis-à-vis des enfants et de leurs parents.





3. Bilan Financier 2022

COMPTE DE RESULTATS DE L'EXERCICE CLOS LE 31 DECEMBRE 2022

	12/31/22 USD	12/31/22 CHF	12/31/21 USD	12/31/21 CHF
RECETTES				
Dons	267,237	257,360	435,435	400,832
TOTAL REVENUS	267,237	257,360	435,435	400,832
DÉPENSES				
Dépenses pour les projets Projets d'éducation et de formation	(190,000)	(182,978)	(190,000)	(174,901)
Total dépenses pour les projets	(190,000)	(182,978)	(190,000)	(174,901)
Dépenses pour l'administration				
Dépenses administratives et de développement	(34,363)	(33,093)	(29,647)	(27,291)
Total dépenses pour l'administration	(34,363)	(33,093)	(29,647)	(27,291)
Charges financières	(19,158)	(18,449)	(26,593)	(24,480)
TOTAL DÉPENSES	(243,521)	(234,520)	(246,240)	(226,672)
EXCÉDENT DES REVENUES SUR LES DÉPENSES AVANT CHANGEMENTS DANS LES FONDS	23,716	22,840	189,195	174,160
Allocation aux fonds dédiés	-	-	(180,000)	(165,696)
Utilisation des fonds dédiés	-	-	593,503	531,155
Dissolution des fonds dédiés	-	-	1,497	1,378
Attribution complémentaire de capital	-	-	(593,503)	(531,155)
EXCEDENT DE REVENUS SUR LES DÉPENSES POUR L'EXERCISE	23,716	22,840	10,692	9,842

BILAN AU 31 DÉCEMBRE 2022

	12/31/22 USD	12/31/22 CHF	12/31/21 USD	12/31/21 CHF
ACTIF				
ACTIF CIRCULANT				
Liquidités	115,762	107,952	91,803	84,766
TOTAL ACTIF CIRCULANT	115,762	107,952	91,803	84,766
ACTIF IMMOBILISE				
Participation	593,503	531,155	593,503	531,155
TOTAL ACTIF IMMOBILISE	593,503	531,155	593,503	531,155
TOTAL DE L'ACTIF	709,265	639,107	685,306	615,921
PASSIF				
CAPITAUX ETRANGERS A COURT TERME				
Passifs de régularisation	3,477	3,242	3,234	2,986
TOTAL CAPITAUX ETRANGERS A COURT TERME	3,477	3,242	3,234	2,986
FONDS DÉDIÉS	-	-	-	-
CAPITAL				
Capital initial	51,749	50,000	51,749	50,000
Contribution complémentaire	593,503	531,155	593,503	531,155
Écart de conversion	-	(4,050)	-	(4,141)
Résultat au bilan:				
- résultat reporté	36,820	35,920	26,128	26,078
- résultat de l'exercice	23,716	22,840	10,692	9,842
TOTAL DU CAPITAL	705,788	635,865	682,072	612,934
TOTAL DU PASSIF, DES FONDS ET DU CAPITAL	709,265	639,107	685,306	615,921

4. Informations générales sur la Fondation

Objectifs:

La Fondation a pour but de “contribuer à des projets de développement et à des activités caritatives dans le monde entier, en particulier à des programmes et projets éducatifs entrepris par “The Federation for Associations connected to the International Humana People to People Movement” (FAIHPP)... ou par toute autre organisation membre de la FAIHPP”.

Adresse:

Rue de la Rôtisserie 8,
1204 Genève
Suisse

E-mail: info@hpp-et.org

Téléphone: +41 79 835 5338

Site Web: www.hpp-et.org

Enregistrement: 20 mars 2019 par le Registre de Commerce de Genève, reg. no. CHE-213.021.797

Statut fiscal: Exemption de l'impôt fédéral et des impôts cantonaux et communaux

Composition du Comité de la Fondation:

1. Bolette Strandbygaard, Shamva (Zimbabwe), présidente
2. Niels Holst, Gland, vice-présidente
3. Peter Rupf, Genève, membre
4. Kaare Dahne, Berlin (Allemagne), membre
5. Niels Matthiessen, Skaelskoer (Danemark), membre (jusqu'à mars 2022)
6. Bente Jepsen, Roskilde (Danemark), membre (a partir de mars 2022)

Auditeur: Berney Associés Audit SA, Rue du Nant 8, 1207 Genève, Suisse

Juristes: Gros & Waltenspühl, Rue Beauregard 9, 1204 Genève, Suisse

Rapport annuel : la présente version est la traduction en français du rapport d'activité en anglais. Seule la version anglaise fait foi.



Rue de la Rôtisserie 8,
1204 Geneva
Switzerland

E-mail: info@hpp-et.org

Telephone: +41 79 835 5338

Website: www.hpp-et.org