



Humana People to People
Educational and Training Foundation



Humana People to People
Fondation pour l'Éducation et la Formation
Rapport d'Activités 2021

Table des matières

1. Introduction	4
2. Activités en 2021	5
Éducation globale	
Soutien au programme de formation des enseignants - DAPP Malawi	
Direction STAR pour écoles STAR, Phase 2, Edukans	
3. Bilan financier 2021	12
4. Faits concernant la Fondation	14



1. Introduction

La Fondation Humana People to People pour l'Éducation et la Formation (la Fondation) a été constituée en 2019 et est officiellement enregistrée au Registre du Commerce de Genève, Suisse - IDE CHE- 213.021.797.

L'objectif principal de la Fondation est d'apporter une assistance financière aux projets de développement à travers le monde, en particulier dans le secteur de l'éducation et dans les activités de formation mises en place par Humana People to People.

Dans sa troisième année d'existence, la Fondation continue de contribuer au développement de l'éducation, un secteur qui nécessite un soutien à long-terme, de manière à améliorer les conditions et à faciliter l'accès à l'éducation parmi les populations

défavorisées dans les environnements pauvres de communauté dans les pays les moins développés.

La Fondation considère l'investissement dans l'éducation comme un investissement à long terme dans le potentiel des peuples à transformer leurs circonstances sociales et économiques. L'éducation préscolaire, primaire, secondaire et tertiaire ainsi que de formation informelle sont au cœur des objectifs de la Fondation.

En 2021, la Fondation a finalisé son investissement dans Humana Social Enterprises Europe (HSEE). A partir de 2022, les dividendes provenant de l'HSEE constitueront la source principale de revenu pour la Fondation.



2. Activités en 2021



Éducation Globale

L'appel pour le renforcement de l'éducation en tant que bien commun est croissant, parmi les conséquences désastreuses de deux ans de perturbations sévères du secteur de l'éducation causées par la pandémie Covid-19. Les enfants et les jeunes en Afrique font les frais de ces perturbations, et leurs enseignants se battent pour minimiser les effets sur les apprenants individuels.

En plus de la crise de Covid-19, beaucoup de ces mêmes enfants et jeunes vivent également avec les conséquences de deux autres crises graves dans le monde : la crise climatique qui menace la survie de base, telle que la nourriture et le logement, et les niveaux extrêmes d'inégalités qui se creusent et entravent davantage les possibilités d'une bonne existence pour une grande partie de la population de la Planète. La Fondation promeut l'éducation comme un

droit fondamental et l'aide la plus importante au développement. Défendre ce droit, c'est défendre la possibilité pour l'humanité de créer un développement durable pour l'avenir.

Une éducation de qualité, inclusive et équitable, et des possibilités d'apprentissage à vie pour tous sont des conditions nécessaires à la participation de millions d'enfants et de jeunes à la réalisation des Objectifs de Développement Durable de l'ONU au cours de la prochaine décennie, jusqu'en 2030.

Depuis sa création, la Fondation a soutenu l'aide au développement de People to People au Malawi, DAPP Malawi dans ses programmes de formation des enseignants et la Fondation Edukans Malawi dans son soutien au renforcement des capacités des écoles primaires.

Soutien au programme de formation des enseignants de DAPP Malawi

DAPP Malawi explique :

“Les Écoles Normales DAPP du Malawi continuent d'aider le gouvernement du Malawi à améliorer la qualité de l'éducation en formant des enseignants pour les écoles primaires des zones rurales.

Le gouvernement du Malawi, avec le ministère de l'éducation, s'efforce de réduire le ratio enseignant-élèves, qui est actuellement très élevé. DAPP Malawi s'engage à former des jeunes très motivés qui travailleront avec des enfants dans des zones reculées.

La formation des enseignants de DAPP Malawi suit un programme unique, qui est une condition préalable à un parcours réussi dans la formation. Il est exigeant pour les élèves

comme pour les enseignants, et la manière dont les élèves et les enseignants utilisent le programme est déterminante pour les résultats qu'ils obtiennent. Le programme est en constante évolution, et l'enseignant et les étudiants doivent être prêts à s'engager dans un processus de changement et de développement personnel. La responsabilité d'un enseignant est de motiver son groupe. Lorsque la tâche est lourde, tous, enseignants et élèves, se doivent de retrouver cette motivation. C'est ainsi que surviennent les grands changements chez les enfants et dans la société.”

En 2021, la Fondation a contribué 165 000 USD pour aider deux écoles de formation d'enseignants gérées par Development Aid de



People to People au Malawi (DAPP Malawi). Comme en 2020, le DAPP Chilangoma et le DAPP Dowa - Collèges de Formation d'Enseignant ont reçu le soutien.

DAPP Malawi est membre de Humana People to People et a tout intérêt à former des enseignants de qualité dans les écoles primaires pour aider le gouvernement du Malawi à améliorer l'accès à l'éducation pour ses citoyens et à atteindre une meilleure qualité de l'éducation primaire.

DAPP Malawi forme des enseignants au Malawi depuis 2003, date à laquelle le collège de Chilangoma, situé en dehors de Blantyre, a démarré. DAPP Malawi a toujours complété les efforts du gouvernement pour développer les programmes, les méthodes et le matériel d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que pour établir des liens solides avec les communautés dans lesquelles les collèges

existent.

DAPP Malawi déploie des efforts particuliers pour former des enseignants qui sont prêts et désireux de relever les défis de l'enseignement primaire dans les zones rurales du Malawi. Les deux collèges sont situés dans des communautés très similaires à celles que serviront les enseignants diplômés.

Ainsi, non seulement pendant les périodes bien structurées et solides de pratique de l'enseignement dans les écoles primaires, mais aussi pendant les périodes au collège, les enseignants en formation interagissent et apprennent des personnes des communautés environnantes.

L'une des caractéristiques de la pédagogie pratiquée dans les collèges est que les élèves-enseignants sont directement impliqués dans la planification et l'exécution de leur propre programme d'enseignement et d'apprentissage.



Selon les propres termes de Humana People to People : "Les étudiants sont organisés en groupe avec leur professeur principal. Les études individuelles dans le cadre d'un groupe créent une atmosphère dynamique et les connaissances sont créées dans un processus de compétition, de dialogue et de débat supervisées par des enseignants spécialisés dans les sujets de formation. Lorsque les nouvelles connaissances sont appliquées pour des actions au changement, que ce soit à l'école primaire ou dans la communauté, les étudiants approfondissent leur compréhension de la réalité, ce qui les amène à extraire d'autres connaissances. Les expériences de la vie en internat et de la pratique scolaire sont utilisées pour former les futurs enseignants."

Ils apprennent également à impliquer les apprenants de l'école primaire dans leurs processus d'apprentissage.

Dans les deux collèges, les apprentis enseignants sont impliqués dans le fonctionnement du collège. Ils utilisent le fonctionnement quotidien de l'établissement comme un terrain d'entraînement pour acquérir de nombreuses expériences pratiques. Ainsi, ils savent ce que cela signifie pour un apprenant d'avoir une influence et une responsabilité dans la vie réelle, et ils s'efforcent de reproduire ces pratiques lorsqu'ils enseignent à l'école primaire.

La formation comprend une pratique scolaire extensive, et les élèves-enseignants se sont engagés dans la communauté autour de leurs écoles d'essai.

Ils ont impliqué les parents dans la vie scolaire de leurs enfants, et se sont inspirés des expériences des agriculteurs, des mères, des anciens - en général, la communauté autour de

l'école leur a servi de lieu d'apprentissage, en s'engageant dans la vie des gens.

La pandémie de Covid-19 a continué d'affecter les écoles de formation d'enseignants au Malawi. En 2021, il y a eu deux groupes, l'un en mars et l'autre en septembre, en raison du débordement des interruptions de l'année scolaire 2020. Certaines activités ont dû être réduites au minimum, voire annulées, mais dans l'ensemble, les deux collèges ont atteint les objectifs qu'ils s'étaient fixés pour la formation d'enseignants, malgré l'annulation de certaines des activités de sensibilisation pour les communautés.

DAPP Malawi a un siège dans le développement continu du curriculum des enseignants, des méthodes et méthodologies d'enseignement et le fonctionnement général de la formation des enseignants au Malawi, en collaboration avec le Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie.

Faits essentiels

École normale DAPP de Chilangoma

Le collège est situé à Blantyre Rural, dans la région sud du Malawi. Il a ouvert en 2003 en tant que premier collège géré par DAPP au Malawi. Depuis, 1 161 enseignants ont obtenu leur diplôme. Le collège promeut l'égalité des sexes à parts égales (50/50) dans l'enregistrement et la formation des enseignants. L'élève-enseignant acquiert des connaissances en matière d'approches et de méthodes participatives. Avec une capacité de 194 étudiants en internat, c'est un centre d'apprentissage pour les membres de la communauté autour du collège.

Collège de formation d'enseignants DAPP Dowa

Ce collège est situé dans la région centrale du Malawi. Il a été créé en décembre 2010 et forme des enseignants du primaire, hommes et femmes, pour les zones rurales du Malawi. Les élèves-enseignants acquièrent des connaissances sur les méthodes modernes et participatives d'enseignement et d'apprentissage. Le collège a diplômé ses 114 premiers enseignants en octobre 2012 et a depuis sa création diplômé 803 enseignants. Il dépasse le quota 50-50 de parité des genres avec une majorité d'enseignantes diplômées.

Fondation Edukans Malawi

La Fondation a soutenu Edukans Foundation Malawi avec un don de 25 000 dollars US en 2021. Le soutien financier à Edukans Foundation Malawi s'inscrit dans la continuité du soutien à l'enseignement primaire au Malawi.

Edukans est une organisation non gouvernementale internationale qui soutient les activités d'éducation au Malawi depuis 2006. Elle a son siège aux Pays-Bas et des bureaux nationaux au Malawi, au Kenya, en Éthiopie et en Ouganda. Edukans offre aux enfants et aux jeunes marginalisés du monde entier une éducation de base et une formation professionnelle.

En 2021, la Fondation Edukans Malawi a poursuivi le projet STAR Leadership pour STAR Schools, qui s'aligne sur le pilier de la gestion scolaire du modèle Edu-STARs d'Edukans, avec son partenaire stratégique

Education Expertise Development Foundation (EEDF). Le modèle Edu-STARs reconnaît cinq piliers pour une bonne école, basés sur les meilleures pratiques internationales, à savoir 1) l'environnement d'apprentissage, 2) l'apprentissage, 3) l'enseignement, 4) la gestion de l'école et 5) l'implication des parents et de la communauté.

Le projet a concerné 10 écoles primaires supplémentaires dans la zone rurale à l'est de Lilongwe, et a permis de former 50 directeurs d'école, soit cinq par école, à savoir le directeur, le directeur adjoint et trois responsables de section (petite et moyenne sections, et maternelle). Ils ont été formés à la direction professionnelle, à la direction pédagogique et éducative, à l'efficacité de l'équipe, à l'élaboration de plans, à la mobilisation des ressources, à la gestion financière, au suivi budgétaire et aux



financements innovants, ainsi qu'à la gestion de la discipline scolaire.

Le concept de l'outil "amis critiques" a été introduit. Grâce à cet outil, une école invite les directeurs d'au moins deux écoles voisines en tant qu'"amis critiques", qui utilisent ensuite leurs connaissances, leurs compétences et leurs expériences pour apporter une contribution critique à l'analyse situationnelle de l'école. L'analyse porte sur des questions conformes à l'objectif du Plan Sectoriel de l'Éducation Nationale (NESP), à savoir "assurer la qualité et la pertinence".

Chaque école a reçu un don plus modeste qu'elle pouvait utiliser pour des micro-projets. Les micro-projets sont des petits projets de démonstration thématiques

centrés sur l'enfant, établis au niveau de l'école pour faciliter l'apprentissage pratique. Ils renforcent l'apprentissage par l'Action et la Planification centrées sur les personnes. Une formation supplémentaire dans la gestion de tels projets a été incluse durant le projet, avec une attention particulière sur la durabilité environnementale et la génération de revenus.

Le projet "Star Leadership for Star Schools" continue de changer les attitudes et les pratiques parmi les écoles et les membres de la communauté. L'engagement plus large d'un plus grand nombre de personnes autour de l'école renforce cette dernière, à la fois en termes d'ambiance, de transparence et de responsabilité envers les enfants et leurs parents.





3. Bilan financier 2021

BILAN AU 31 DECEMBRE 2021

	12/31/21 USD	12/31/21 CHF	12/31/20 USD	12/31/20 CHF
REVENUES				
Contributions received	435,435	400,832	355,000	333,431
Financial income	-	-	1,751	1,548
TOTAL REVENUES	435,435	400,832	356,751	334,978
EXPENSES				
Expenses for projects				
Education and Training projects	(190,000)	(174,901)	(255,000)	(239,506)
Total expenses for projects	(190,000)	(174,901)	(255,000)	(239,506)
Development & Administration expenses				
General Development & Administration expenses	(29,647)	(27,291)	(36,535)	(34,315)
Total Development & Administration expenses	(29,647)	(27,291)	(36,535)	(34,315)
Financial expenses	(26,593)	(24,480)	(9,136)	(8,581)
TOTAL EXPENSES	(246,240)	(226,672)	(300,671)	(282,402)
EXCESS OF REVENUES OVER EXPENDITURES BEFORE CHANGES IN FUNDS AND ATTRIBUTION TO ADDITIONAL CAPITAL CONTRIBUTION	189,195	174,160	56,080	52,576
Allocation to designated funds	(180,000)	(165,696)	(165,000)	(154,975)
Use of designated funds	593,503	531,155	105,000	98,620
Release of designated funds	1,497	1,378	-	-
Attribution to additional capital contribution	(593,503)	(531,155)	-	-
RESULT FOR THE YEAR	10,692	9,842	(3,920)	(3,779)

BALANCE SHEET AS AT DECEMBER 31, 2021

	12/31/21 USD	12/31/21 CHF	12/31/20 USD	12/31/20 CHF
ASSETS				
CURRENT ASSETS				
Cash and cash equivalents	91,803	84,766	498,062	440,259
Prepaid expenses	-	-	343	303
TOTAL CURRENT ASSETS	91,803	84,766	498,405	440,562
NON CURRENT ASSETS				
Investment	593,503	531,155	-	-
TOTAL NON CURRENT ASSETS	593,503	531,155	-	-
TOTAL ASSETS	685,306	615,921	498,405	440,562
LIABILITIES, FUNDS AND CAPITAL				
CURRENT LIABILITIES				
Other current liabilities	-	-	227	200
Accrued liabilities	3,234	2,986	5,301	4,686
TOTAL CURRENT LIABILITIES	3,234	2,986	5,528	4,886
DESIGNATED FUNDS	-	-	415,000	366,837
CAPITAL				
Capital contribution	51,749	50,000	51,749	50,000
Additional contribution	593,503	531,155	-	-
Currency translation adjustment	-	(4,141)	-	(7,241)
Retained earnings :				
- Brought forward from previous year	26,128	26,078	30,048	29,857
- Result for the year	10,692	9,842	(3,920)	(3,779)
TOTAL CAPITAL	682,072	612,934	77,877	68,838
TOTAL LIABILITIES, FUNDS AND CAPITAL	685,306	615,921	498,405	440,561

4. Faits concernant la Fondation

Objectifs:

La Fondation a pour objectif « de contribuer à des projets de développement et d'activités caritatives dans le monde entier, en particulier des programmes éducatifs et des projets entrepris par "The Federation for Associations connected to the International Humana People to People Movement" (FAIHPP) ... ou par toute autre organisation membre de la "FAIHPP" ».

Adresse:

Rue de la Rôtisserie 8,
1204 Genève
Suisse

Courriel: info@hpp-et.org

Téléphone: +41 79 835 5338

Site web: www.hpp-et.org

Enregistrement: 20 mars 2019 par le Registre du Commerce de Genève,
reg. no. CHE-213.021.797

Statut fiscal: Exonération des impôts Fédéraux, Cantonaux et Communaux.

Membres du Conseil de la Fondation:

1. Bolette Strandbygaard, Shamva (Zimbabwe), Présidente
2. Niels Holst, Gland, Vice-président
3. Peter Rupf, Genève, membre
4. Kaare Dahne, Berlin (Germany), membre
5. Niels Matthiessen, Skaelskoer (Denmark), membre (jusqu'en mars 2022)
6. Bente Jepsen, Roskilde (Denmark), membre (à partir de Mars 2022)

Organe de révision: Berney Associés Audit SA, Rue du Nant 8, 1207 Genève, Suisse

Juristes: Gros & Waltenspühl, Rue Beauregard 9, 1204 Genève, Suisse



Humana People to People
Educational and Training Foundation

Rue de la Rôtisserie 8,
1204 Geneva
Switzerland

E-mail: info@hpp-et.org

Telephone: +41 79 835 5338

Website: www.hpp-et.org