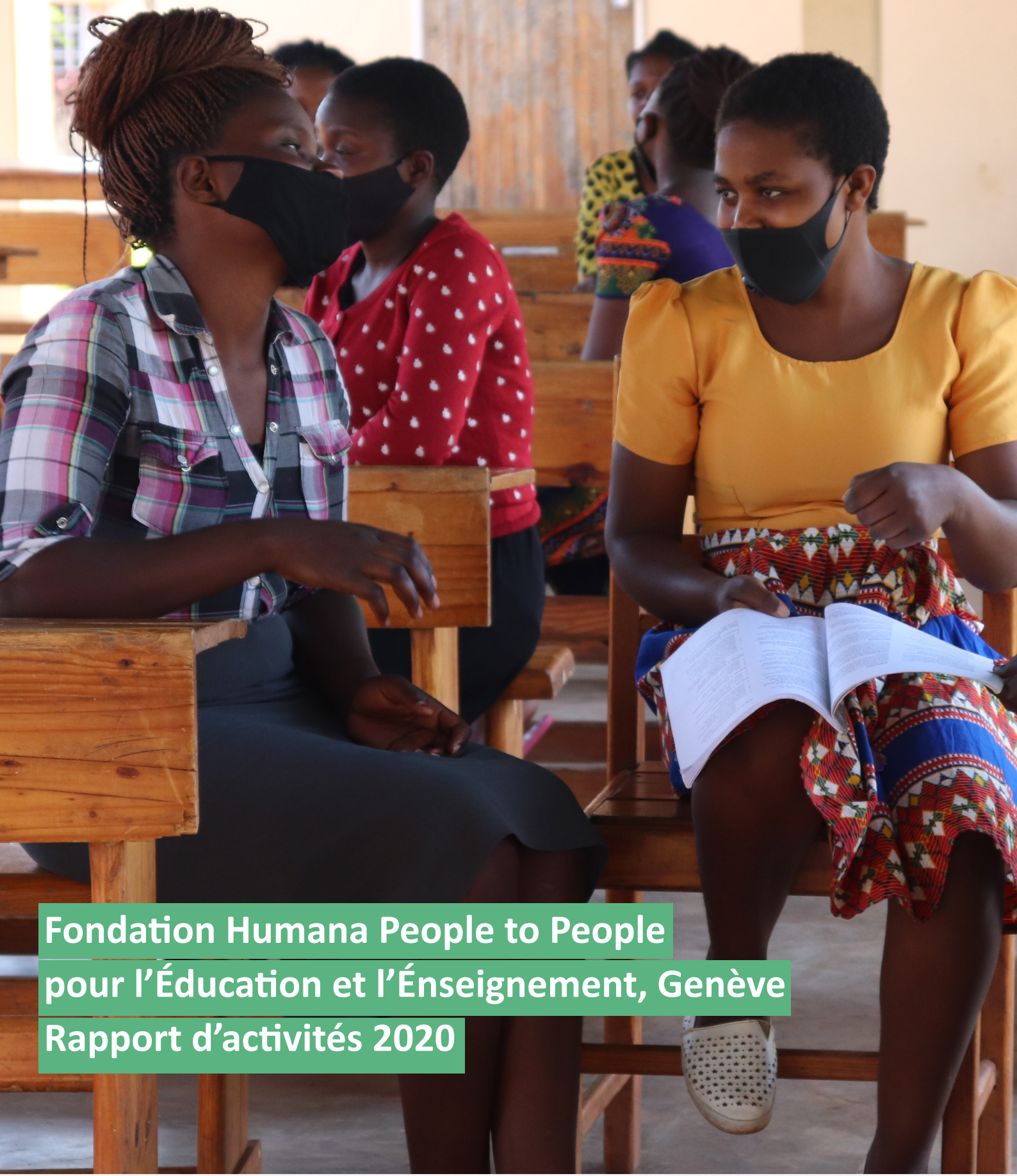




Humana People to People
Educational and Training Foundation



**Fondation Humana People to People
pour l'Éducation et l'Enseignement, Genève
Rapport d'activités 2020**

Table des matières

1. Introduction	4
2. Activités en 2020	5
Éducation Globale	
Éducation au Malawi	
DAPP Malawi – Programme de Formation d’Enseignant	
Direction STAR pour Écoles STAR, Edukans	
3. Bilan Financier de 2020	12
4. Faits concernant la Fondation	14



1. Introduction

La Fondation Humana People to People de l'Éducation et de l'Enseignement (la Fondation) a été établie en 2019 et est officiellement enregistrée au Registre du Commerce de Genève, Suisse avec IDE CHE-213.021.797.

L'objectif principal de la Fondation est d'apporter une assistance financière globalement aux projets de développement, en particulier dans le secteur de l'éducation et dans les activités de formation mises en place par Humana People to People.

La Fondation célèbre sa seconde année d'existence et de contributions dans le

développement de l'éducation. Elle est mue par le désir d'améliorer les conditions et d'augmenter l'accès à l'éducation parmi les populations démunies dans les pauvres communautés des pays les moins développés.

L'investissement dans l'éducation est valorisée par la Fondation comme investissement à long terme dans le potentiel des peuples à transformer leur circonstances sociales et économiques, contribuant ainsi à la provision d'une éducation préscolaire, primaire, secondaire et tertiaire ainsi que la formation informelle pour façonner les objectifs de la Fondation.



2. Activités en 2020



Éducation Globale

Aujourd'hui, 258 million d'enfants et jeunes ne sont toujours pas scolarisés ; 617 million d'enfants et d'adolescents ne peuvent pas lire et compter ; moins de 40% des filles en Afrique subsaharienne terminent le premier cycle secondaire et environ quatre million d'enfants et jeunes réfugiés ne sont pas scolarisés – (UNESCO 2020). Le droit des enfants à l'éducation est bafoué et cela est inacceptable.

Durant la phase aiguë de la pandémie COVID-19, les écoles étaient fermés pour 91% des apprenants, soit 1,5 milliard d'apprenants et d'étudiants. Il est apparent pour tous que l'éducation est un bien public global et que les écoles sont bien plus qu'un lieu d'apprentissage: ce sont des lieux qui

fournissent protection, bien-être, nourriture et liberté.

La Fondation promeut l'éducation en tant que droit fondamental et l'aide la plus puissante au développement. La défense de ces droits signifie défendre l'opportunité de l'humanité à créer un développement durable pour le futur.

Une éducation de qualité inclusive et équitable et des opportunités d'apprentissage permanent pour tous sont les conditions nécessaires concernant la participation de millions d'enfants et de jeunes à progresser/ avancer vers la réalisation des Objectifs de Développement Durables de l'ONU au cours de la prochaine décennie, jusqu'en 2030.

Éducation au Malawi

Malawi a été classé parmi les nations les moins performantes pour l'alphabétisation en Afrique subsaharienne. Malawi est globalement l'un des pays les moins développés et l'éducation s'avère être l'une des voies déterminantes pour améliorer les conditions de vie dans le pays.

Présentement, la qualité de l'éducation en école primaire est caractérisée par une infrastructure fragile, une hygiène médiocre et une qualité inférieure d'enseignement. Avec plus de la moitié de la population du Malawi vivant en dessous du seuil de pauvreté, beaucoup d'enfants s'inscrivent et abandonnent fréquemment l'école en raison

de responsabilités au foyer ou de maladies. En particulier pour de nombreuses jeunes filles, la déscolarisation est chose commune en raison de mariage précoce, de grossesse et diverses barrières culturelles affectant la rétention de la fillette dans les écoles.

L'inégalité de l'éducation au Malawi est prouvée dans les disparités au sein de la prestation de l'éducation en milieu rural et urbain, avec près de 100 apprenant par enseignant et un manque de ressources dans les écoles rurales. Les enseignants sont confrontés à des circonstances difficiles et font un travail remarquable pour accomplir des résultats pour leurs apprenants.



Soutenir le Programme de Formation d'Enseignant - DAPP Malawi

En 2020, the Fondation a contribué US\$229 000 pour assister deux collèges de formation d'enseignant gérés par Aide au Développement de Peuple a Peuple au Malawi (DAPP Malawi). Les établissements soutenus sont les collèges de formation d'enseignant - DAPP Chilangoma et DAPP Dowa. DAPP Malawi est membre de Humana People to People et a un intérêt direct dans la formation d'instituteurs de qualité afin de soutenir le gouvernement du Malawi à améliorer l'accès à l'éducation parmi ses citoyens.

Le premier collège de formation d'enseignant dans le cadre de DAPP Malawi a ouvert ses portes en 2003 à Blantyre au sud du Malawi. Le nouveau collège a

apporté une nouvelle approche inspirée de la philosophie d'enseignement d'Humana People to People, qui est définie par l'innovation, la recherche, l'étude et la pratique académique.

DAPP Malawi a construit son expérience dans la formation de jeunes enseignant spécifiquement pour les zones rurales, les enseignants sont prêts à enseigner et à travailler de manière collaborative avec les enfants et leurs parents ainsi que l'école entière dans le but d'améliorer l'apprentissage et l'environnement scolaire. Avec 3 100 enseignants formé d'ici fin 2020, le programme fournit ainsi aux enfants de zone rural des enseignants qualifiés et formés qui travaillent professionnellement



Selon les termes propres à Humana People to People : "A travers notre pédagogie, les enseignants en formation explorent la vie dans toutes ses couleurs tout en apprenant. Ils font l'expérience d'une variété de processus d'apprentissage et deviennent conscients du comment et où l'apprentissage prend place. Les enseignants en formation apprennent en individuellement ou en groupes, mais dans les deux cas ils sont la force motrice de leur propre apprentissage. Ils étudient et vivent souvent ensemble avec un groupe de collègues et instructeurs qui sont facilement disponibles pour assistance. Les programmes de formation d'enseignants s'efforcent de contribuer à l'inspiration, la recherche et l'expérimentation actives, mettant souvent en avant les voies pédagogiques complexes."

avec les enfants à cœur et une passion pour l'enseignement.

Grace au programme, les enseignants en formation réalisent que tous les apprenant au niveau primaire ont le potentiel de devenir des membres compétents et productifs de la société. Ils se familiarisent avec des méthodes d'enseignement qui reposent sur une active participation des apprenants, et ils se forment pour inspirer les apprenants, les parents et les collègues à s'intéresser au développement et de participer au modelage d'un avenir positif pour leur société et pour les individuels avec qui ils échangent.

Dans les deux établissements, les enseignants en formation sont impliqués dans leur fonctionnement. Ensembles avec les professeurs, ils participent au planning de leur propre programme, et ils utilisent le fonctionnement quotidien du collège comme terrain de formation, offrant nombre expériences pratiques.

Une pratique exhaustive en école fait partie de la formation, et là les enseignants en

formation collaborent avec la communauté autour de leurs écoles utilisées pour pratique. Ils ont mobilisé les parents dans la vie scolaire de leurs enfants, et ils ont puisé dans l'expérience des agriculteurs, des mères de famille, des anciens - en général, la communauté autour de l'école sert de terrain pour apprendre plus à partir de vie pratique de ses habitants.

La pandémie COVID-19 a affecté les collèges de formation d'enseignant au Malawi avec la fermeture des écoles pour les enseignants stagiaires dans les écoles de pratique et ceux basés dans les deux collèges à Dowa et Chilangoma. La formation continue était soutenue au moyen de transmission d'éducation en ligne. Là où la connectivité était limitée, d'autres moyens de communication étaient utilisés, tels que WhatsApp.

DAPP Malawi collabore avec le Ministère de l'Éducation, Science et Technologie un développement plus poussé d'enseignement du curriculum, de méthodes d'enseignement et de méthodologies et influences comment les enseignants sont formés au Malawi.

Facteurs Clés

Collège de formation d'enseignant - DAPP Chilangoma

Le collège est situé en zone rurale de Blantyre (Blantyre Rural), Région du sud du Malawi. Il a commencé en 2003 en tant que premier collège géré par DAPP au Malawi. Le collège promeut l'équité des genres à 50-50 dans les inscriptions et la formation des enseignants. Les enseignants stagiaires acquièrent la connaissance au moyen d'approches et méthodes participatives. Avec une capacité de 194 étudiants en internat, c'est un centre d'apprentissage pour les membres de la communauté résidant près du collège.

Collège de formation d'enseignant - DAPP Dowa

Le collège est situé dans la Région Centrale du Malawi. Il a été établi en décembre 2010 et forment des instituteurs d'école primaire (homme et femme) pour les zones rurales du Malawi. Les enseignants en formation acquièrent des connaissances dans les moyens modernes et les méthodes participatives d'enseignement et d'apprentissage. Depuis octobre 2012, le collège compte 114 enseignants parmi ses premiers diplômés et a depuis 556 enseignants diplômés (223 hommes & 333 femmes).

Edukans - Fondation Malawi

En 2020, la Fondation a assisté Edukans - Fondation Malawi avec un montant de US\$26 000. Le soutien financier dédié à Edukans - Fondation Malawi fut fondamentale pour revigorer les efforts dans l'éducation primaire au Malawi.

Edukans est une organisation internationale non-gouvernementale qui soutient les activités éducatives au Malawi depuis 2006. Son siège est aux Pays-Bas avec des bureaux nationaux situés au Malawi, Kenya, Éthiopie et Ouganda. Edukans apporte une éducation de base et une formation professionnelle aux enfants et aux jeunes marginalisés de par le monde.

De juillet à décembre 2020, Edukans - Fondation Malawi et son partenaire stratégique - Education Expertise Development Foundation (EEDF) (Fondation

pour le Développement d'Expertise en Éducation - FDEE) ont ensemble mis en place le projet Direction STAR pour Écoles STAR, qui s'aligne au pilier de gestion scolaire du modèle Edukans Edu-STARs. Le modèle Edu-STARs reconnaît cinq piliers pour une bonne école basés sur les meilleures pratiques internationales, qui incluent:

- 1) Environnement d'apprentissage,
- 2) Apprentissage,
- 3) Enseignement,
- 4) Gestion d'établissement scolaire et
- 5) Participation parentales et communautaire.

Le projet a été mis en place dans 10 écoles primaires dans la zone rural- est de Lilongwe qui furent sélectionnées basé sur des critères comprenant : des antécédents de gestion médiocre et de mauvais résultats



d'apprentissage. Durant la mise en place, l'équipe du projet a formé 50 gestionnaires d'écoles, cinq par école notamment : professeur/e principal/e, professeur/e principal/e adjoint/e, et trois responsables de section (sections maternelle, petite et grande).

Une coopération mutuelle et des synergies sont promues entre et parmi le personnel de gestion d'école, les écoles voisines et le communauté environnante dans l'amélioration de la qualité de l'éducation. Inclus dans le programme, chaque école a reçu un don modeste pouvant être utilisé pour apporter des améliorations conçues particulièrement pour chaque école. Le projet Star Leadership pour les Écoles

Star a changé les comportements et les pratiques parmi les écoles et les membres de communauté. Auparavant, les structures de gestion d'établissement scolaire considéraient que le Professeur Principal avait plus de pouvoir et d'autorité sur les solutions. L'engagement plus large de plus d'individuels autour de l'école renforce l'école, en termes d'atmosphère, transparence et responsabilité envers les enfants et leurs parents.

Edukans - Fondation Malawi a postulé pour une seconde phase en 2021, qui a été accordée.





3. Bilan Financier 2020

4. Faits concernant la Fondation

Objectifs:

La Fondation a pour objectif « de contribuer à des projets de développement et d'activités caritatives dans le monde entier, en particulier des programmes éducatifs et des projets entrepris par "La Fédération des Associations connectées au Mouvement International Humana People to People (FAIHPP) ... ou par toute autre organisation membre de la "FAIHPP".

Adresse:

Rue de la Rôtisserie 8,
1204 Genève
Suisse

Courriel: info@hpp-et.org

Téléphone: +41 79 835 5338

Site web: www.hpp-et.org

Enregistrement: 20 mars 2019 par le Registre du Commerce de Genève,
reg. no. CHE-213.021.797

Statut fiscal: Exonération des impôts Fédéraux, Cantonaux et Communaux.

Membres du Conseil de la Fondation :

1. Bolette Strandbygaard, Shamva (Zimbabwe), présidente
2. Niels Holst, Gland, vice-président
3. Kaare Dahne, Berlin (Allemagne), vice-président
4. James Klein, Genève, membre (jusqu'à décembre 2020)
5. Niels Matthiessen, Skælskør (Danemark), membre
6. Peter Rupf, Genève, membre (de novembre 2020)

Organe de révision: Berney Associés Audit SA, Rue du Nant 8, 1207 Genève, Suisse

Juristes: Gros & Waltenspühl, Rue Beauregard 9, 1204 Genève, Suisse



Humana People to People
Educational and Training Foundation

Rue de la Rôtisserie 8,
1204 Geneva
Switzerland

E-mail: info@hpp-et.org

Telephone: +41 79 835 5338

Website: www.hpp-et.org